**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Psychologia rozwoju w biegu życia
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-PRBZ-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: 1
7. Semestr/y studiów: I
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 26
* Ćwiczenia/Projekt: 13
* Laboratorium:0
* Praktyki:0

1. Poziom przedmiotu: studia stacjonarne drugiego stopnia
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Opanowanie wiedzy dotyczącej rozwoju człowieka w całym biegu życia (rozwoju poznawczego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego, w celu zdobycia umiejętności określania norm i zaburzeń rozwojowych w procesie edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych.
* Przekazanie wiedzy na temat przebiegu i specyfiki procesów rozwoju człowieka w poszczególnych okresach rozwojowych ze zwróceniem szczególnej uwagi na uwarunkowania przebiegu procesów opieki, wychowania, uczenia się, nauczania, udzielania i korzystania ze wsparcia i pomocy a także stymulowania samorozwoju własnego i innych, aby w praktyce zawodowej korzystać z zweryfikowanej i rzetelnej wiedzy naukowej.
* Wskazanie modeli rozwoju człowieka, w celu określenia możliwości rozwoju człowieka w praktyce zawodowej.
* Prowadzenie obserwacji rozwoju dziecka w toku praktyki zawodowej, zintegrowanej z przedmiotem.
* Omówienie zasad organizujących prawidłowy rozwój człowieka w biegu życia oraz wyszczególnienie traum rozwojowych mogących pojawić się w biegu życia, aby w sposób profesjonalny określić prawidłowości rozwoju i posiadać wiedze z zakresu konstruowania indywidualnych programów nauczania zintegrowanych z celami rozwoju.
* Wpływ środowiska i genów na rozwój człowieka, współczesne koncepcje stymulacji rozwoju człowieka

1. Sposób prowadzenia zajęć: zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej),
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: wiedza z zakresy psychologii ogólnej oraz wiedzy na temat biologicznych mechanizmów zachowania na poziomie szkoły ponadpodstawowej
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr | | | |
| 01\_W | Student posiada wiedzę dotyczącą ***B.1 W.5.******zagadnień autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe*** | Wykład | SMPED\_W03 |
| 02\_W | Student zna i rozumie ***B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania.*** Z uwagą rozważa zagadnienia takie jak: ***B.1.W2. nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególne uzdolnienia, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresja, proces krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.*** | Wykład | SMPED\_W03 |
| 03\_W | Student zna i rozumie ***B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego****.* | wykład | SMPED\_W03 |
| 01\_U | Student potrafi ***B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.*** | Wykład/ćwiczenia | SMPED\_U03  SMPED\_U10 |
| 02\_U | Student zna procesy rozwojowe ucznia te normatywne i te kryzysowe, dzięki wiedzy i temu, że potrafi ***B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów.*** Prowadzi takie obserwacje na praktyce zawodowej, z którą przedmiot jest zintegrowany. | Wykład/ćwiczenia | SMPED\_U03,  SMPED\_U10 |
| 01\_K | Student jest gotowy do korzystania ze zdobytej wiedzy w fachowy sposób z uwzględnieniem swoich potrzeb i potrzeb wychowanków, w tym do tworzenia przyjaznego klimatu spotkań prowadzonych z wychowankiem. Student potrafi rozpoznać zachowania normatywne ucznia i te wynikające z traum rozwojowych ***B.1.K2. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych*** oraz potrafi rozpoznać jakie problemu ucznia wynikają z niekompetencji nauczyciela,a które z problemów ucznia powinny stać się przedmiotem **B*.1.K1. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.*** | Wykład/ćwiczenia | SMPED\_K02 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 1 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Przedmiot i zadania psychologii rozwojowej. Psychologia rozwojowa jako dział psychologii. Psychologiczne koncepcje podziału życia ludzkiego na fazy. Porządkujący podział życia na okresy. Analiza zdarzeń czasowych w perspektywie biografii człowieka. Diagnoza funkcjonowania w grupie rówieśniczej. | Wykład | 03\_W |
| Modele psychologiczne rozwoju człowieka. Opis i objaśnienie zmian i zadań rozwojowych w życiu człowieka. Rodzaje zmian rozwojowych: uniwersalnych, wspólnych i indywidualnych. Zegar biologiczny, zegar społeczny, pojęcie kohorty. Podstawowe cechy zmian rozwojowych, pojęcie rozwoju jako efektu mechanistycznego i organizmicznego. Poziom i obszary zmian rozwojowych w biegu życia. Wczesna, środkowa i późna dorosłość. Główne zadania rozwojowe, potencjał i zagrożenia w rozwoju człowieka dorosłego. Nieśmiałości i nadpobudliwości wśród dzieci i młodzieży. Specyfika rozpoznawania zaburzeń funkcjonowania i sposobów działania w kontakcie z podopiecznymi o wysokich uzdolnieniach. Obniżenie nastroju, depresja, krystalizowanie się tożsamości. Szanse i zagrożenia. Obserwacje rozwoju dziecka w toku praktyki zawodowej, zintegrowanej z przedmiotem. | Wykład, ćwiczenia | 02\_W  03\_W |
| Okresy wczesnej dorosłości, jak rozpoznawać potencjał młodych dorosłych. Status tożsamościowy. Tradycyjne ujęcie zadań rozwojowych młodych dorosłych. Kryzysy okresu wczesnej dorosłości. Konsekwencje wyborów życiowych. Radzenie sobie młodych dorosłych w sytuacjach trudnych. Rola mistrza, mentora i doradcy. | Wykład, ćwiczenia | 02\_W  01\_K |
| Okresy wczesnej dorosłości. Jak rozpoznawać ryzyko zagrożeń wchodzenia w dorosłość, czynniki indywidualne i społeczne. Stereotypy i konflikty ról życiowych. Style relacji międzyludzkich wg E. Eriksona. Bilans doświadczeń i konsolidacja ego jako podstawowe zadanie w rozwoju końcowego etapu wczesnej dorosłości. Dylematy młodych kobiet i mężczyzn. Konflikty ról. Kryzysy rozwojowe, traumy relacyjne. | Wykład, ćwiczenia | 02\_W |
| Środkowy okres dorosłości, jak rozpoznawać potencjał dojrzałych dorosłych. Główne obszary zmian rozwojowych „w pełni” dorosłych. Podstawowe zadania rodzicielskie w okresie środkowej dorosłości. Zmiany w relacjach społecznych. Opieka nad dziećmi i starzejącymi się rodzicami jako zadania rozwojowe. Czas środka życia. Pełnia życia. Kryzysy, akceptacja i twórcza adaptacja do zmian. Współczesne problemy środkowej dorosłości. Potencjały i zagrożenia. Rozwój duchowy. Wspomaganie innych. Wypalenie zawodowe. | Wykład, ćwiczenia | 01\_W  01\_U |
| Okres późnej dorosłości. Jak rozpoznawać potencjał ludzi w wieku podeszłym. Okres późnej dorosłości. Jak rozpoznawać ryzyko i jak pomagać. Inwolucja fizyczna. Obawa śmierci. Bilans życia. Zmiany regresywne. | Wykład, ćwiczenia | 01\_U |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. A. I. Brzezińska, K. Appelt, B. Ziółkowska Psychologia rozwoju człowieka. GWP, Sopot 2021.

2. A. I. Brzezińska (red.) Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczka psychologia rozwojowa. GWP, Gdańsk 2005.

3. J. Strelau (red.) Psychologia Podręcznik akademicki, tom 1. GWP, Gdańsk 2000.

4. M. Przetacznik-Gierowska, M. Tyszkowa. Psychologia rozwoju człowieka, tom 1. PWN, Warszawa 2000

5. Agata Piascka. Koncepcje wspierania rozowoju w biegu ludzkiego życia [https://ruj.uj.edu.pl/server/api/core/bitstreams/d0af5c03-a530-4096-b1ca-45edc2fc337f/content z dnia 07.04.2025](https://ruj.uj.edu.pl/server/api/core/bitstreams/d0af5c03-a530-4096-b1ca-45edc2fc337f/content%20z%20dnia%2007.04.2025)

6. K. Kuryś-Szyncel (2021). Biografia rodzinna – Dynamika systemów rodzinnych w perspektywie narracyjnej, Forum Pedagogiczne 11(2), s. 183-195.

<https://bibliotekanauki.pl/articles/2098494.pdf>

7. J. Frask (2020). Wzbudzanie pasji młodzieńczych kluczowym zadaniem współczesnej pedagogiki i szansą na harmonijny rozwój społeczeństwa, Eunomia 2(99), s. 87-101 <https://bibliotekanauki.pl/articles/1181574.pdf>

8. E. Karmolińska-Jagodzik. Zaburzenia depresyjne studentek i studentów w Polsce. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Zaburzenia_depresyjne_w%C5%9Br%C3%B3d_student.pdf>

1. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr | |
| Wykład konwersatoryjny, wykład problemowy | Wykład |
| Metoda analizy przypadków | Ćwiczenia |
| Praca z tekstem | Wykład, ćwiczenia |
| Prezentacja | Wykład, ćwiczenia |
| Demonstracje dźwiękowe i video | Wykład, ćwiczenia |
| Metody aktywizujące | ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | |
| Test | 01\_W, | 02\_W | 03\_W | - | - | - |
| Projekt | 01\_U | 02\_U | 01\_K | - | - | - |
| Praca pisemna | 01\_U | 02\_U | 01\_K | - | - | - |
| Kolokwium ustne | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_U | 02\_U | 01\_K |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 26 | 13 |
| Praca własna studenta\* | Analiza podanej literatury | 14 | - |
| Dyskusje w pracy zespołowej poza zajęciami na podane tmaty | 10 | - |
| Realizacja mini – zadania zawodowego | - | 7 |
| Demonstracja przygotowanie projektu | - | 5 |
| SUMA GODZIN | | 50 | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 | 1 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: egzamin**

Wykłady:

Test wyboru z wykładów Kryteria oceniania:

100%-90% prawidłowych odpowiedzi ocena bdb (5,0)

89%-80% prawidłowych odpowiedzi ocena db (4,0)

79%-70 prawidłowych odpowiedzi ocena dst (3,0)

69%-0% prawidłowych odpowiedzi ocena: ndst (2,0)

Ćwiczenia:

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1) Przygotowanie opisu przypadku w określonej fazie rozowojowej i opis interwencji w odniesieniu do potencjalnych zgrożeń rozowojowych i prezentacja go w grupie.

2) Praca zespołowa na zajęciach.

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Przygotowanie opisu przypadku w określonej fazie rozowojowej i opis interwencji w odniesieniu do potencjalnych zgrożeń rozowojowych

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zgodność z tematem, właściwy opis fazy rowzojowej w kontekście oamwianych teorii (0-3 p.),

- stopień zaangażowania studenta w prezentację opisu przypadku, poprawność wypowiedzi, , angażowanie grupy (0-3 p.),

- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-2 p.),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

2) Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania jednego przydzielonego zadania indywidualnego, przedstawienie opracowanego zadania w zespole, zespołowej pracy grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: dr hab. Ewa Karmolińska-Jagodzik

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak